

Tilstandsrapport for grunnskolen 2019

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisasjonene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skoler	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren

kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag

Tilstandsrapporten for 2018 viser at Nord-Odal kommune følger utviklingsbildet som landet for øvrig, samlet sett for skolene. Men med 2 barneskoler og kun en ungdomsskole, blir antallet på respondenter og deltagere i undersøkelsene, de nasjonale prøvene og avgangseksamen lavt. Man må derfor være svært forsiktig med å trekke altfor bastante konklusjoner om tilstanden. Det har liten hensikt å sammenligne årene tidligere med resultater i 2018, da det er andre elever som står for resultatene. De nasjonale prøvene gjennomføres kun på noen trinn og er heller ikke de samme hvert år. Det vil av den grunn være mest hensiktsmessig å se på utviklingstrekk for Nord-Odal i lys av det nasjonale bildet.

Skolene i Nord-Odal har stort sett gode resultater. Særlig på femte trinn, ligger resultatene godt over landsgjennomsnittet, selv om de to barneskolene skårer litt ulikt. Trenden er, imidlertid, at skolene ikke klarer å beholde de høye skårene på åttende trinn. Det indikerer at det er behov for et større fokus på utviklingen for mellomtrinnet, altså 5.-7.trinn. Fra 5.trinn er det flere fag og flere undervisningstimer enn på småskoletrinnet. Dette er derfor en krevende overgang for mange elever. Det jobbes med å endre undervisningsformer i klasserommet på mellomtrinnet (bl.a. gjennom Kultur for læring), for å sikre at alle elevene får et tilpassa tilbud med mer praktisk tilnærming i teoretiske fag. Flere fag krever god lesekompetanse og det ser ut til at den såkalte andre leseopplæringen ikke blir fulgt godt nok opp.

Ungdomstrinnet har hatt en god utvikling, særlig hva angår elevmiljøet, relasjoner lærer-elev og elev-elev, samt støtte fra lærerne. Mobbetallene er så lave at de er prikket for 10.trinn. Disse resultatene bekreftes av T2-undersøkelsen i Kultur for læring november 2018.

Når det gjelder faglige utfordringer, er det særlig matematikk det er behov for å ha fokus på. Dette er en av årsakene til at Nord-Odal kommune nå deltar i den statlige satsingen på realfag.

Lærernormen ble innført 1.august 2018, med hhv.16 elever pr.lærer på småskoletrinnet og 21 elever pr.lærer på mellomtrinn og ungdomstrinn. Denne blir ytterligere skjerpet fra 1.august 2019 med hhv.15 og 20 elever pr.lærer som gjennomsnitt for skolene. Skolene i Nord-Odal holder seg innenfor normen. Timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring holdes utenom normtallet, dvs. at de kommer i tillegg.

Alle illustrasjoner er hentet fra Skoleporten.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Nord-Odal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2014- 15	2015- 16	2016- 17	2017- 18	2018- 19
Talet på elever	575	562	560	538	528
Årsverk for undervisningspersonale	50,1	48,2	55,1	57,8	58,1
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	98,5	97,8	89,0	98,8	91,4

Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Antall elever har gått ned fra forrige skoleår. Årsverk for undervisningspersonalet har økt noe fra i fjor da reduksjon i antall elever ikke har påvirket antall klasser. Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning er noe redusert. Dette skyldes at vi ikke har fått søkere med godkjent utdanning til årsvikariater.

2.1.2. Lærertetthet

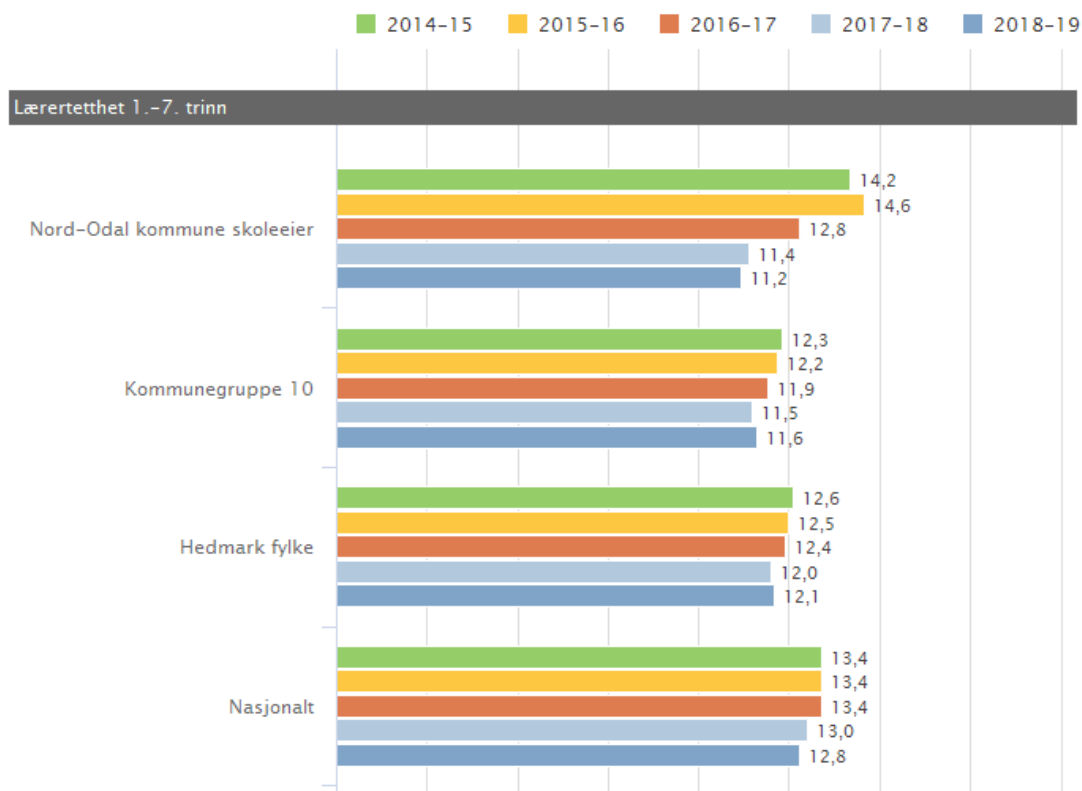
Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

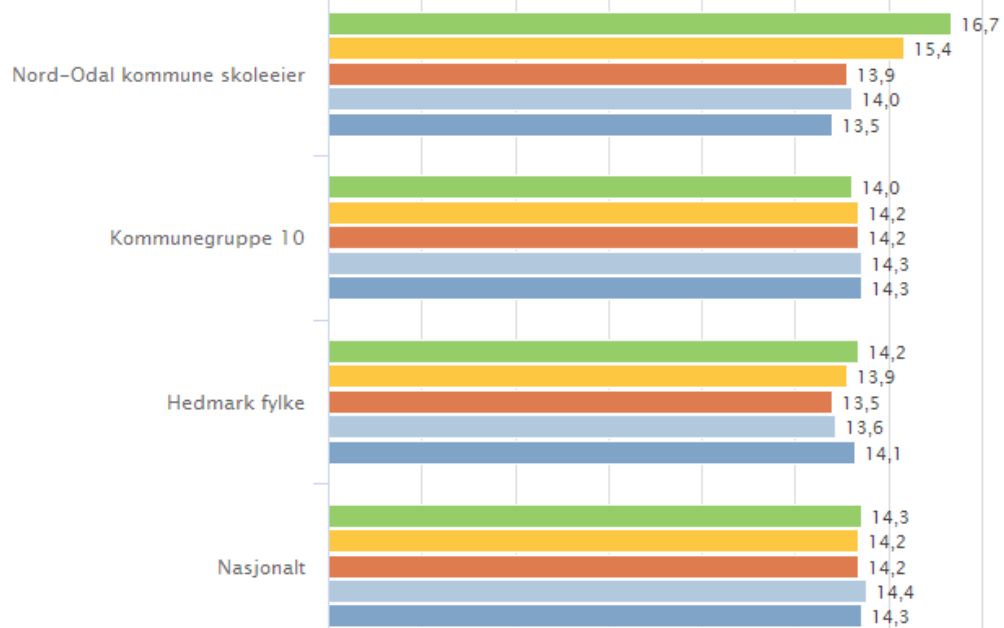
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

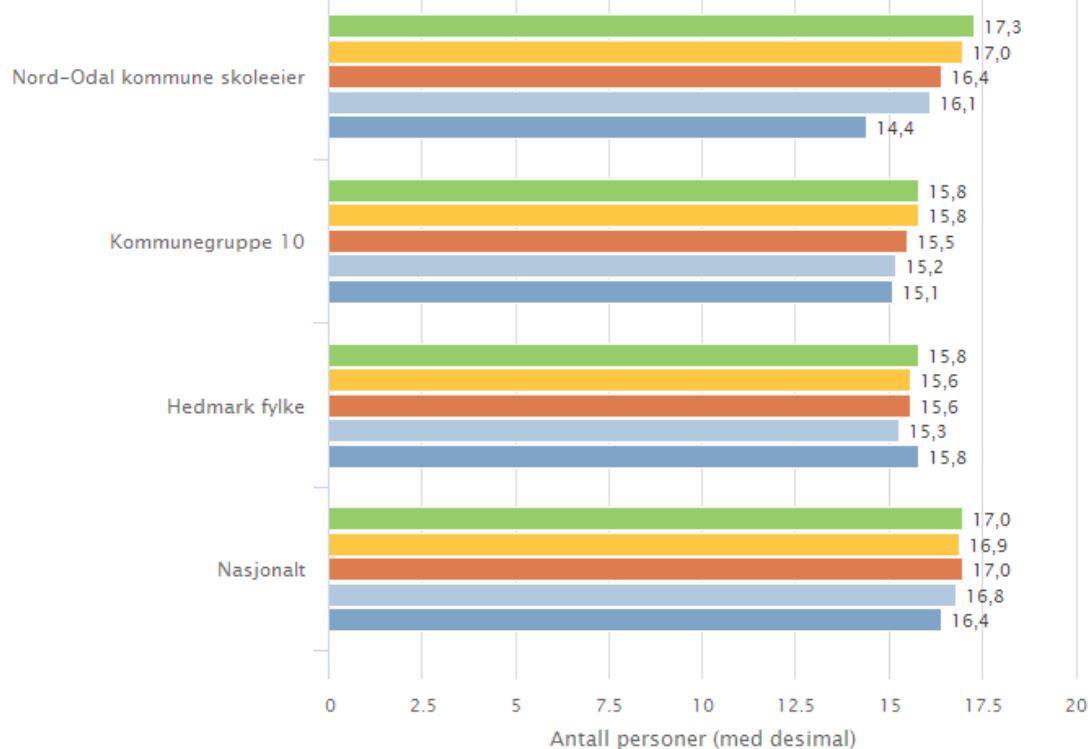
Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Lærertetthet 8.-10. trinn



Lærertetthet i ordinær undervisning



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Når det gjelder lærertetthet 1. – 7. trinn og 8. – 10. trinn så viser tallene at Nord-Odal kommune har noen færre elever per lærer enn de vi kan sammenligne oss med. Det betyr at Nord-Odal kommune oppfyller kravene til lærernorm på alle trinn.

2.2. Læringsmiljø

Skoleeiers innledning

Nord-Odal kommune skårer godt på de ulike parameterne i undersøkelsen. Det er noen små endringer i resultatene, både i positiv og negativ retning, men det er grunn til å anta at det har vært en positiv endring når man ser på alle resultater under ett.

Vi har valgt å legge med resultatene fra T2, Kultur for læring for å se resultatene i denne opp mot Elevundersøkelsen. Resultatene er ikke direkte sammenlignbare, men kan vise trender i resultatene. T2 har flere respondenter enn elevundersøkelsen (5.-10-trinn) og har slik sett større validitet i resultatene. Disse resultatene er presentert på en annen måte, hvor 500 er gjennomsnitt.

Når det gjelder elevundersøkelsen så er antall respondenter (7. og 10.trinn) i undersøkelsen få, det betyr at en forskyvning i resultatet ikke nødvendigvis er av stor betydning. Enhver endring, både positiv og negativ må sees på med varsomhet. Standardavviket sier også mye om resultatet, i forhold til om spredningen i resultatet er stor eller liten, og blir derfor kommentert underveis.

Barneskolene skårer gjennomsnittlig noe høyere enn ungdomsskolen generelt sett. Tilsvarende resultater er gjeldene på alle sammenlignbare nivåer.

Elevundersøkelsen er en deskriptiv undersøkelse. Det vil si at den måler tilstanden på et bestemt tidspunkt. Det er heller ikke mulig å forklare noen av resultatene, det vil si at vi ikke vet hva som påvirker resultatet. Skolene kan beskrive hvordan de jobber på de ulike områdene, men det er ikke mulig å si noe om sammenhengen mellom satsninger og resultat.

Det å sammenligne resultater med tidligere år har liten eller ingen verdi. Vi har likevel tatt med figuren som viser resultatene de siste fem årene, for å se resultatene i et historisk perspektiv.

2.2.1. Resultater Elevundersøkelsen og Kultur for læring, T2

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.

- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål:

Støtte fra lærer – Nord-Odal kommune skal ha tydelige klasseledere, som har elevens utvikling i fokus

Vurdering for læring – Nord-Odal kommune skal opprettholde og videreutvikle satsingen på vurdering for læring

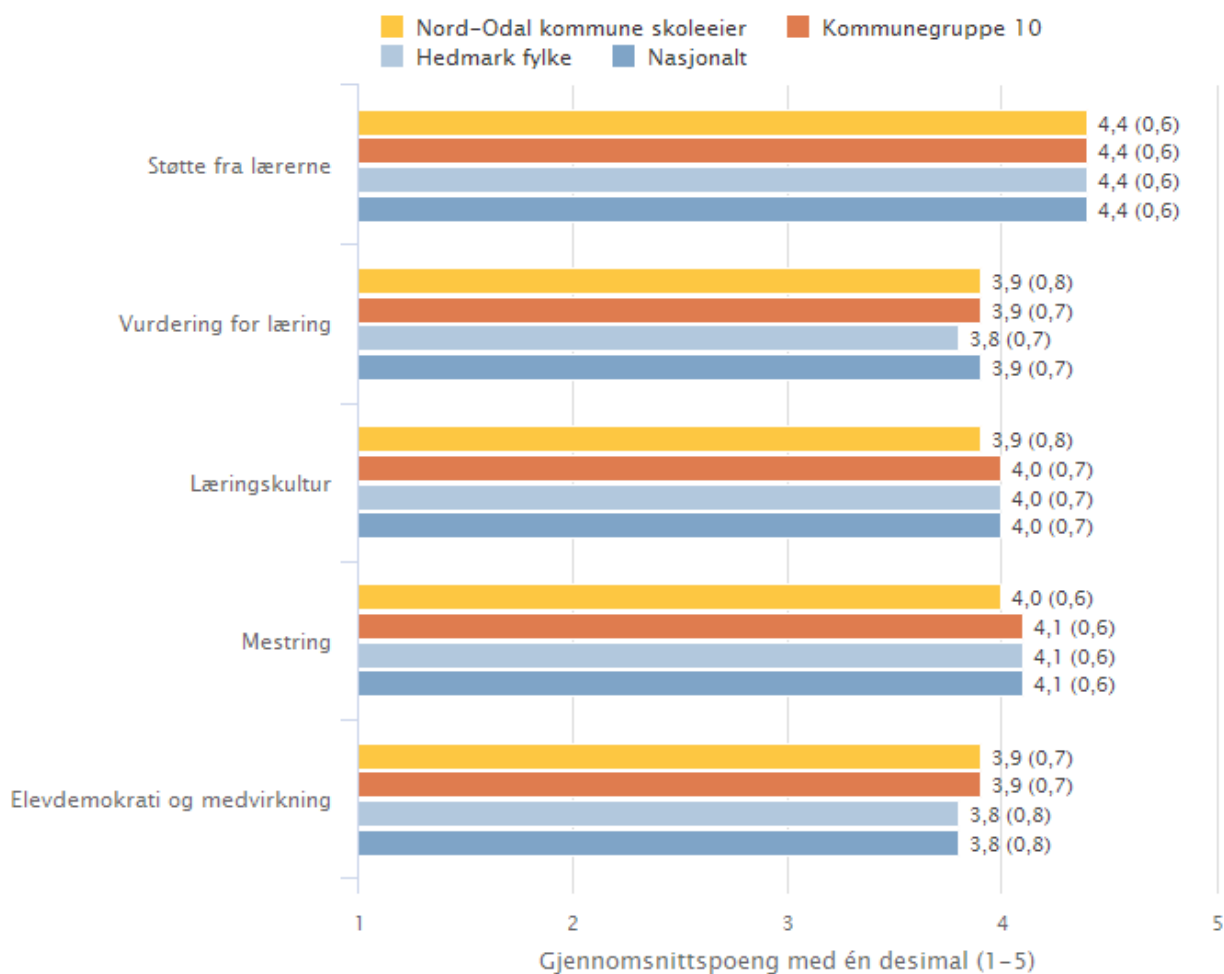
Læringskultur – Skolene i Nord-Odal skal kjennetegnes av god læringskultur

Mobbing – Det er et mobbefritt miljø på skolene

*Foreligger ikke mål for «Mestring» og «Elevdemokrati og medvirkning».

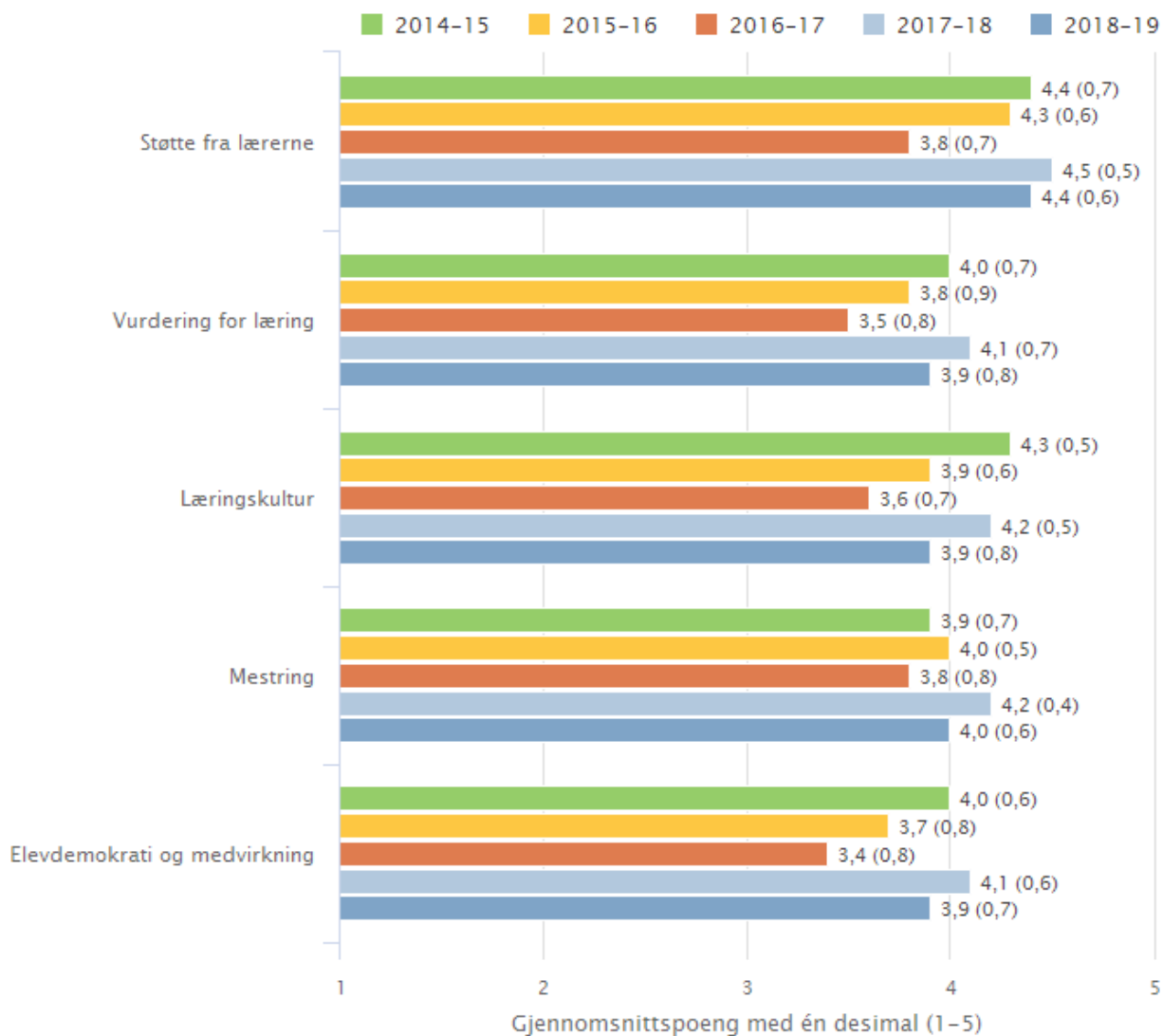
Resultater - Elevundersøkelsen

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



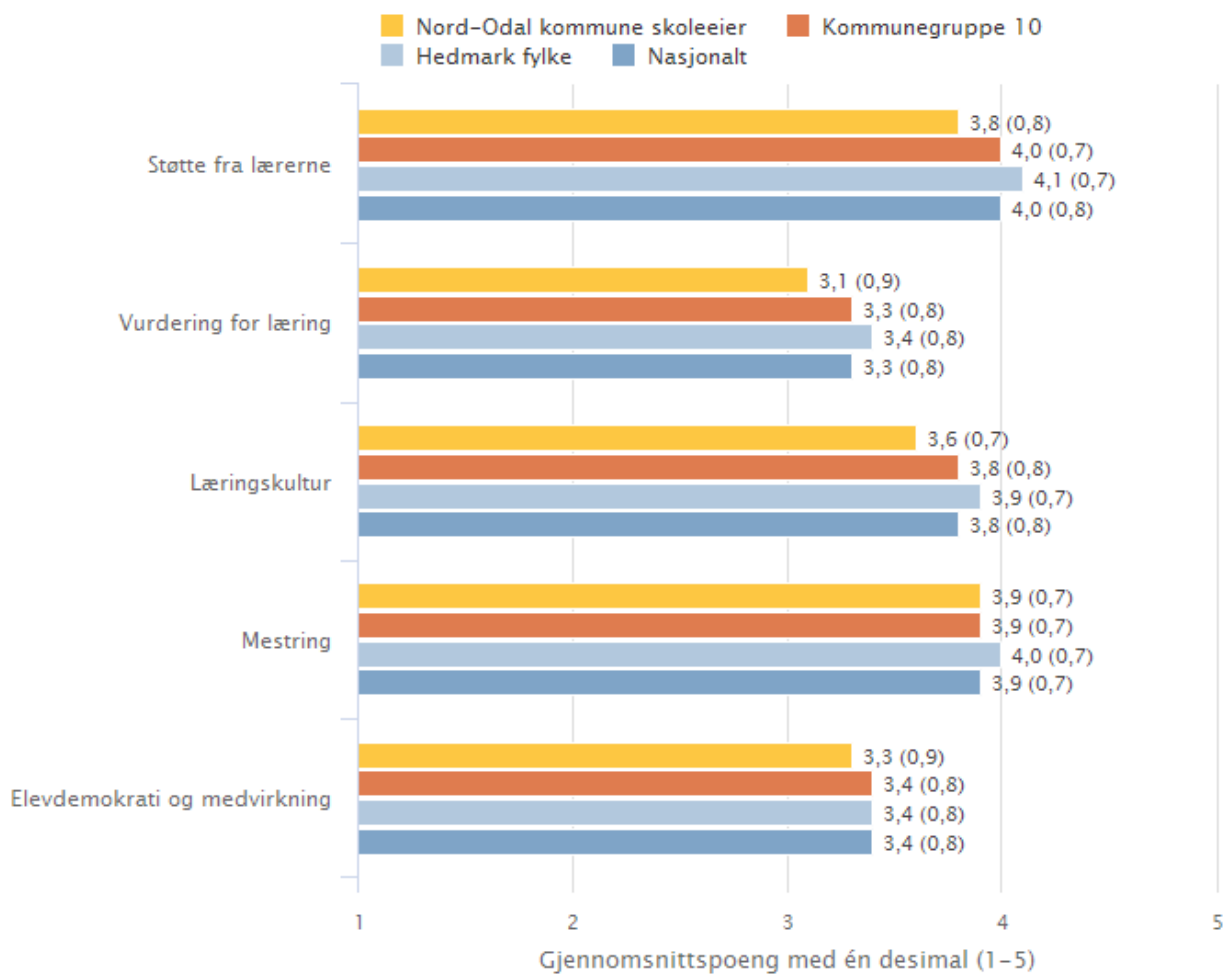
Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018-2019, Trinn 7, Begge kjønn

Nord-Odal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



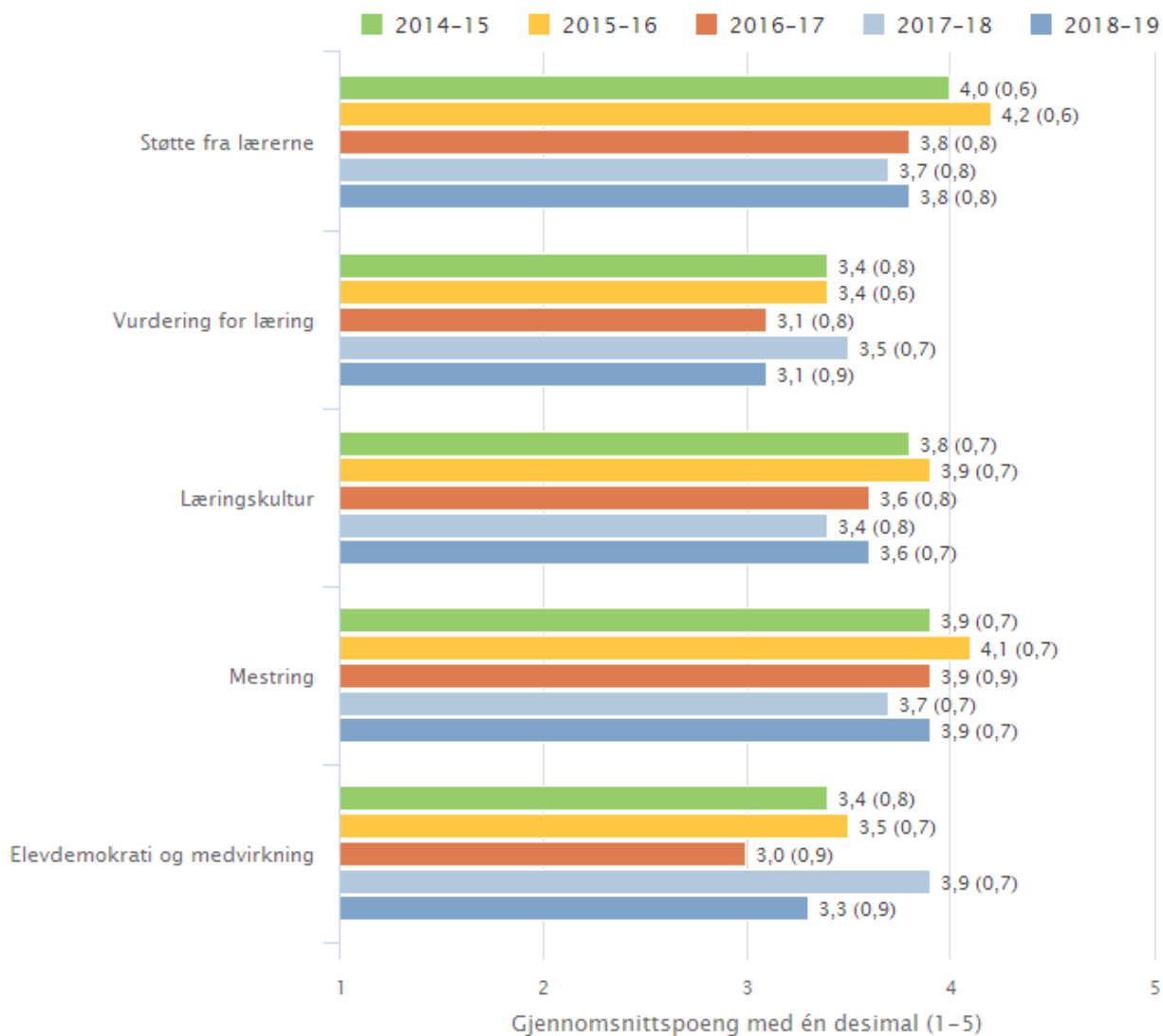
Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

Nord-Odal kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

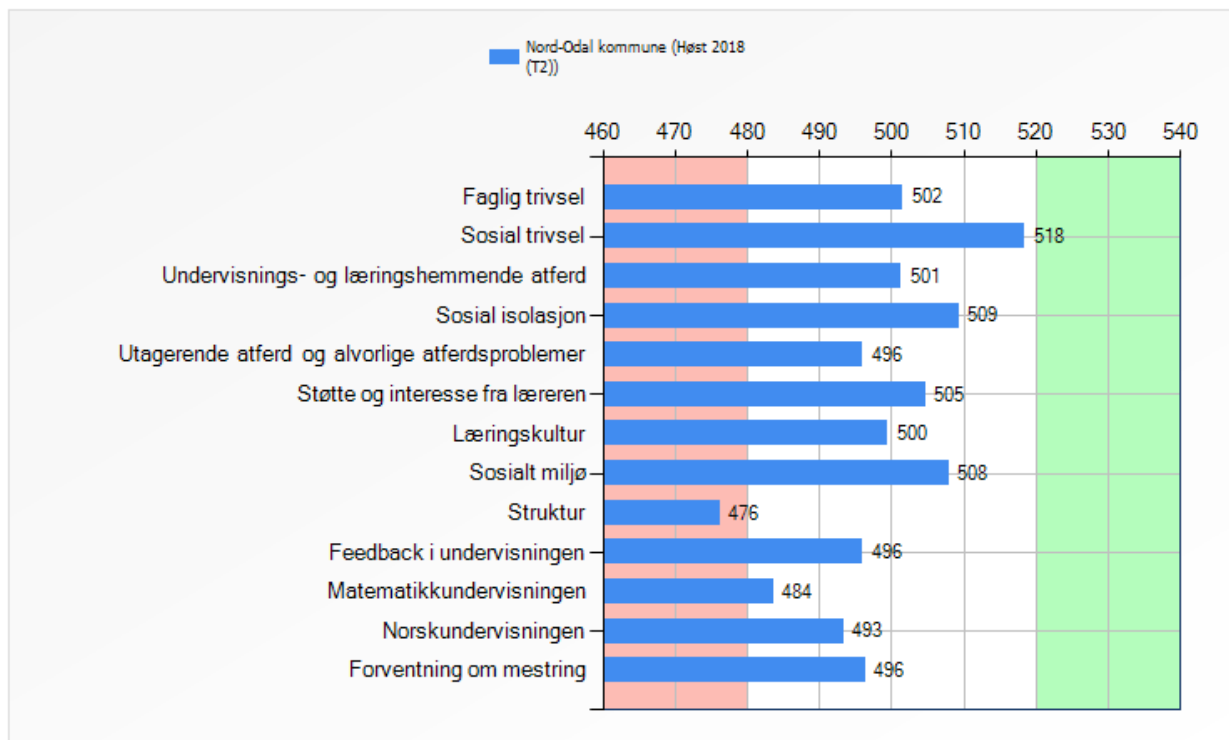


Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Resultater - Kultur for læring T2, 5-10.trinn

Elev 5-10 trinn - Indikatorer



Støtte fra lærerne

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer. Indeksen består av følgende spørsmål:

- Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?
- Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?
- Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?
- Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne

Svaralternativ: Alle – De fleste – Noen få – Bare en – Ingen

- Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære

Svaralternativ: Helt uenig – Litt uenig – Verken enig eller uenig – Litt enig – Helt enig

Skoleeiers egenvurdering

Nord-Odal kommune skårer godt på parameteret «støtte fra lærerne». Barneskolene skårer på gjennomsnittet 4,4. Standardavviket er på 0,6 for alle grupper, så det betyr at det er liten spredning i resultatene. Barneskolene har ligget på dette snittet, sett de siste fem årene under ett.

Ungdomsskolen skårer 3,8, det er 0,2 lavere enn kommunegruppe 10 og nasjonalt og 0,3 lavere enn Hedmark fylke. Standardavviket er noe større for ungdomsskolene generelt, noe som betyr at det er større spredning i resultatet.

Alle skolene skårer jevnt over likt på alle spørsmål.

Tallene fra Kultur for læring, T2 2018 gjelder for 5 - 10. trinn. Skolene skårer 505 på dette området, altså over gjennomsnittet i Hedmark. Resultatet bekrefter Elevundersøkelsen.

Alle skolene har jobbet med kompetansepakken "Relasjonsbasert klasseledelse" i innværende skoleår og et felles tema som skolene har jobbet med er tilsyn. I tillegg til dette har den enkelte skole har jobbet med forskjellige problemstillinger, ut fra sine resultater i kartleggingsundersøkelsen i Kultur for læring.

Vurdering for læring

Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.

Indeksen består av følgende spørsmål:

- Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?
- Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?
- Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?
- Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?

Svaralternativene: I alle eller de fleste fag – I mange fag – I noen fag – I svært få fag – Ikke i noen fag

- Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?

Svaralternativ: Flere ganger i uka – 1 gang i uken – 1-3 ganger i måneden – 2-4 ganger i halvåret – Sjeldnere

- Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?
- Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?
- Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget

Svaralternativ: I alle eller de fleste fag – I mange fag – I noen fag – I svært få fag – Ikke i noen fag

Skoleeiers egenvurdering

Barneskolene skårer på gjennomsnittet når det gjelder «vurdering for læring». Standardavviket er på 0,8 noe som betyr at det er stor spredning i resultatet.

Ungdomsskolen skårer 0,3 under gjennomsnittet for Hedmark fylke og 0,2 under snittet for Kommunegruppe 10 og nasjonalt. Standardavviket for geografisk sammenligning er 0,8 og 0,9 for egne tall. Det betyr at det er stor spredning i resultatet og at vi sannsynligvis er nærmere snittet enn resultatet indikerer. Det store standardavviket gjør at det er vanskelig å tolke resultatene.

Det er liten endring i resultatene på dette parameteret for både barneskolene og ungdomsskolen, når vi ser på standardavviket.

Skolene skårer relativt likt på alle spørsmålene, men skårer noe svakere på spørsmålene om elevens deltagelse i vurderingsarbeidet.

T2 tar for seg temaet «Feedback». Spørsmålene er ikke direkte sammenlignbare, men sier noe om tilsvarende tema. Skolene skårer 496, det vil si rett under gjennomsnittet i Hedmark.

Læringskultur

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.

Indeksen består av følgende spørsmål:

- Det er god arbeidsro i timene
- I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet
- Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det

Svaralternativ: Helt uenig – Litt uenig – Verken uenig eller enig – Litt enig – Helt enig

Skoleeiers egenvurdering

Nord-Odal kommune skårer godt på «læringskultur». Barneskolene skårer 0,1 bak snittet, men har høyere standardavvik. Det kan bety at barneskolene har en tilnærmet gjennomsnittlig skåre.

Ungdomsskolen skårer 0,2 bak kommunegruppe 10 og nasjonalt og 0,3 bak Hedmark fylke. Standardavviket er likt eller lavere enn de andre gruppene, noe som kan innebære at resultatet er reelt.

Skolene skårer jevnt over likt på spørsmålene, med unntak av arbeidsro på barneskolene.

Det er flere tilnærmet like områder i T2 som sier mer om dette området. Læringskultur viser en skåre på 500 på tilnærmet samme tema, det vil si på fylkessnittet. Et annet område som kan ha sammenheng med læringskultur er faglig trivsel. Her skårer skolene 502. Et tredje område er struktur, her skårer skolene 476. Det som peker seg ut her er resultatet på arbeidsro i timen.

Dette er i samsvar med resultatene fra Elevundersøkelsen.

Alle skolene har jobbet med kompetansepakken “Relasjonsbasert klasseledelse” i innværende skoleår. Resultatene på denne delen, vil kunne påvirkes av det arbeidet som gjøres her.

Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Indeksen består av følgende spørsmål:

- Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?

Svaralternativ: I alle eller de fleste fag – I mange fag – I noen fag – I svært få fag – Ikke i noen fag – Har ikke lekser

- Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?
- Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?

Svaralternativ: Alltid – Ofte – Noen ganger – Sjelden - Aldri

Skoleeiers egenvurdering

Nord-Odal kommune skårer godt på «mestring». Barneskolene skårer 0,1 bak de gruppene vi kan sammenligne oss med og har samme standardavvik.

Ungdomsskolen skårer likt med snittet for kommunegruppe 10 og nasjonalt, men 0,1 bak Hedmark fylke. Standardavviket er 0,7 for alle grupper.

Alle skolene skårer jevnt over likt på de ulike spørsmålene.

I T2 berøres dette området med spørsmål omkring forventning om mestring. Her skårer skolene 496.

Alle skolene jobber med å tilpasse opplæringen slik at elevene oppnår mer læring og opplever mestring.

Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

Indeksen består av følgende spørsmål:

- Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?

Svaralternativ: I alle eller de fleste fag – I mange fag – I noen fag – I svært få fag – Ikke i noen fag

- Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?

Svaralternativ: I svært stor grad – I stor grad – I noen grad – I liten grad – Ikke i det hele tatt

- Hører skolen på elevenes forslag?

Svaralternativ: Svært ofte eller alltid – Ofte – Av og til – Sjelden – Aldri

- Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?

Svaralternativ: Alltid – Ofte – Noen ganger – Sjelden – Aldri

Skoleeiers egenvurdering

Nord-Odal kommune skårer godt på temaet «elevdemokrati og medvirkning». Barneskolene skårer 0,1 over Hedmark fylke og nasjonalt og likt med kommunegruppe 10. Standardavviket er 0,1 lavere enn Hedmark fylke og nasjonalt og likt med kommegruppe 10.

Ungdomsskolen skårer 0,1 bak kommunegruppe 10, Hedmark fylke og nasjonalt. Standardavviket er 0,1 høyere, noe som indikerer at vi tilnærmet likt de andre gruppene. Standardavviket for ungdomsskolen er på 0,9, det betyr at det er stor spredning i resultatet.

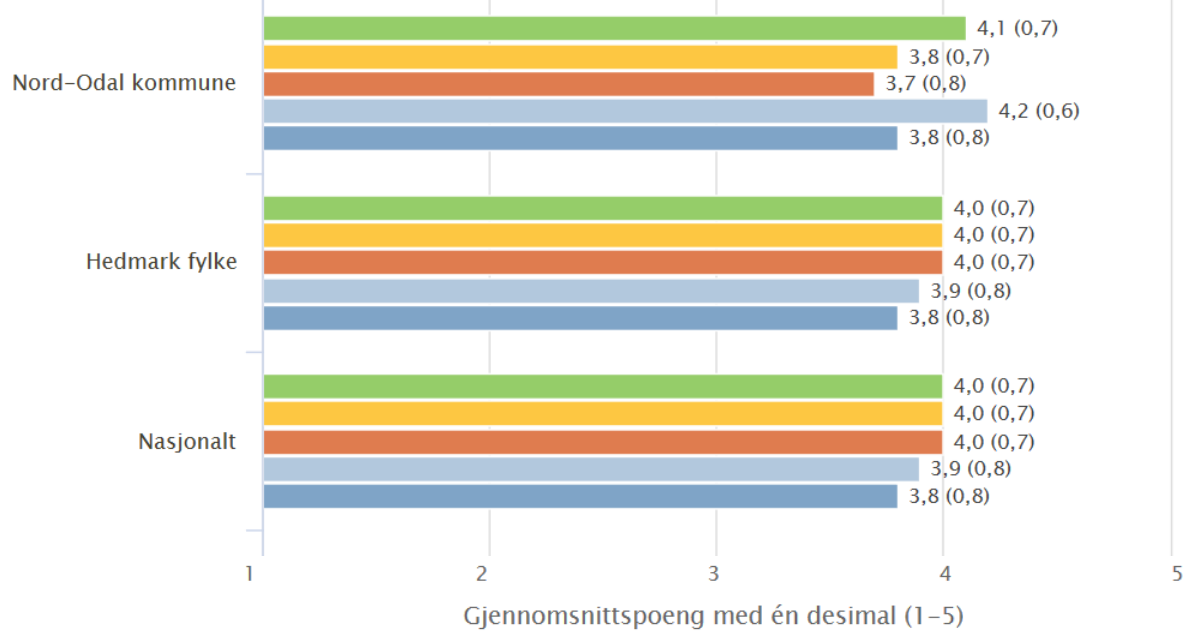
Et spørsmål skiller seg ut fra de andre, elevdeltagelse i faglige spørsmål. Dette samsvarer med tilsvarende spørsmål under tema Vurdering for læring.

Når vi ser de siste fem årene under ett, så skiller fjorårets resultat seg svært positivt ut for ungdomsskolen, sammenliget med de andre gruppen (0,6). Det er derfor grunn til å stille spørsmålet om fjorårets resultat og hva som ligger bak resultatet.

Dette er ikke et eget fokusområde i T2.

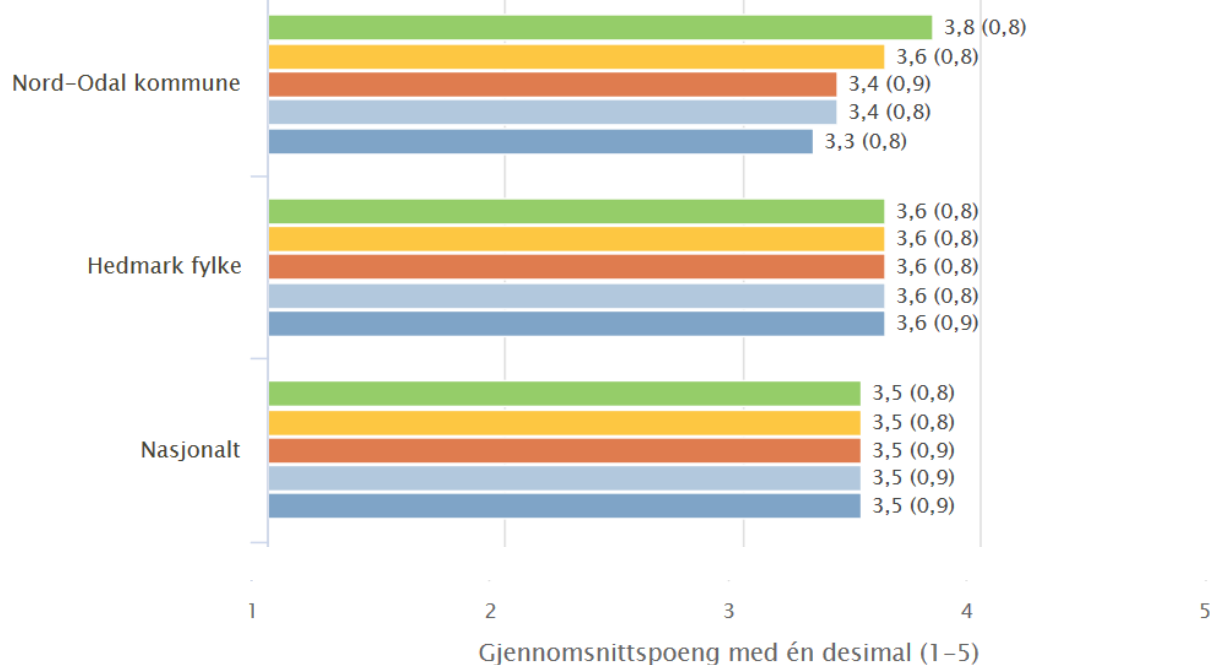
Motivasjon

Motivasjon >



Nord-Odal kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Alle eierformer, Trinn 7, Begge kjønn

Motivasjon >



Nord-Odal kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Nord- Odal kommune skårer godt når det gjelder «motivasjon». Barneskolene skårer på gjennomsnittet, sette i forhold til Hedmark fylke og nasjonalt.

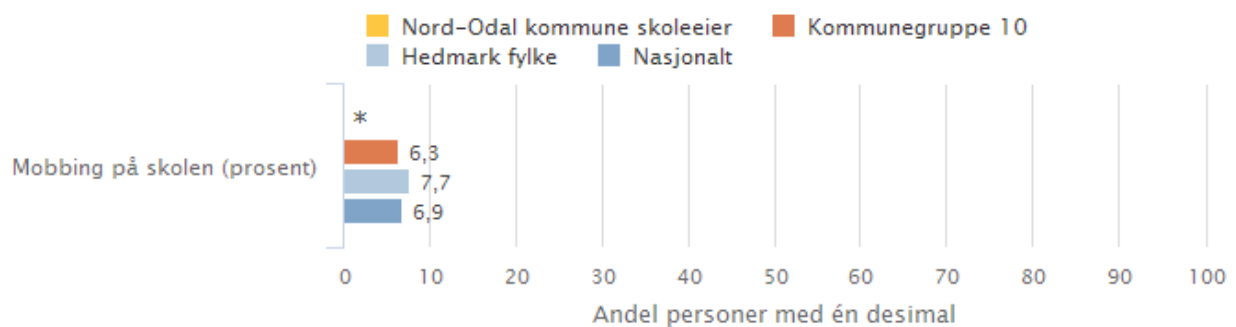
Ungdomsskolen skårer 0,3 lavere enn fylket og 0,2 lavere enn landet.

Tendensen både i fylket og nasjonalt viser også en nedgang i skåre. Våre variasjoner, sett de siste fem år, kan skyldes at vi har få respondenter sett opp mot de andre gruppene, så en variasjon i resultatet er naturlig.

2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

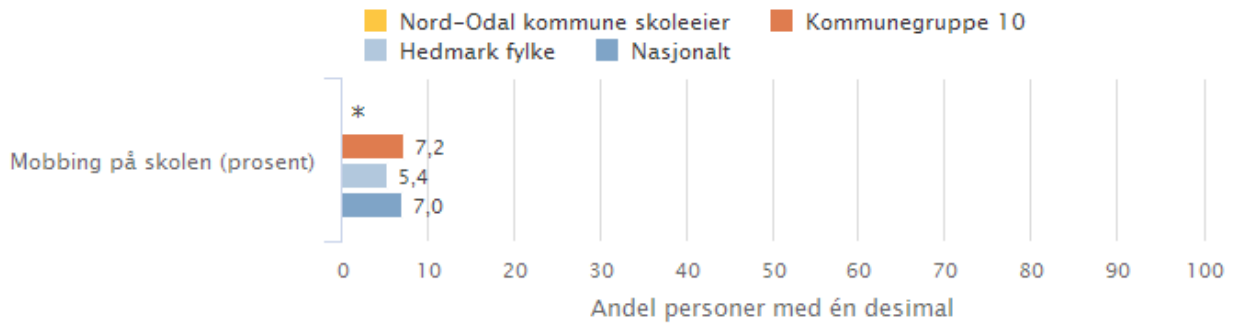
Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet på skolen 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 7, Begge kjønn

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

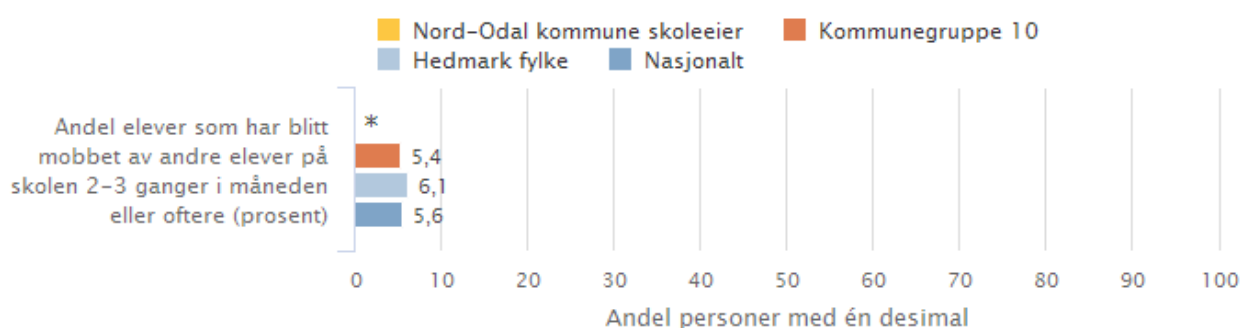


Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

2.2.3. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

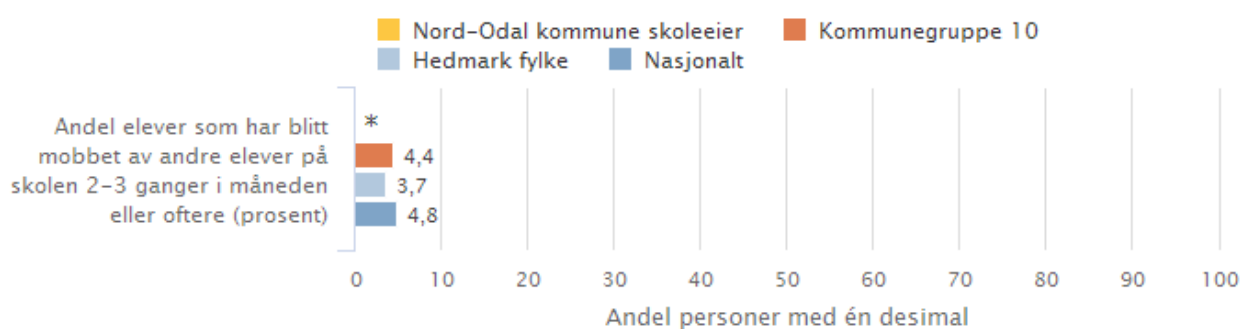
Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 7, Begge kjønn

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Når det gjelder skårene på spørsmålene om mobbing, så er disse ikke offentliggjort for Nord-Odal kommune. Det betyr at det er så få elever som har svart at de blir mobbet, at resultatet er unntatt offentlighet.

T2 omhandler dette i flere delområder i undersøkelsen. På området om sosial trivsel skårer skolene 518, på sosialt miljø 508 og på sosial isolasjon 509 (omvendt skåre).

Skolene gjennomfører en egen trivselsundersøkelse to ganger i året. Resultatene fra denne undersøkelsen bekrefter at det er få elever som oppgir å bli krenket.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige

- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

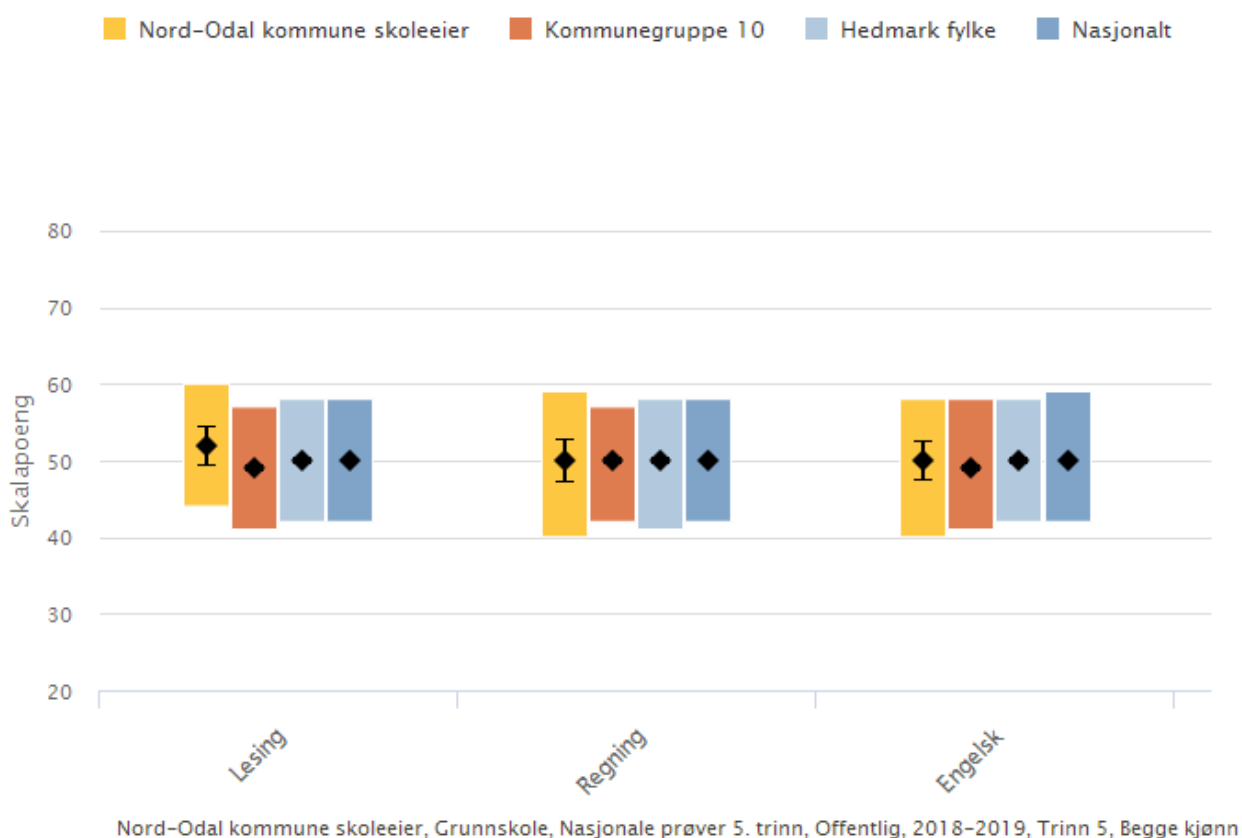
Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

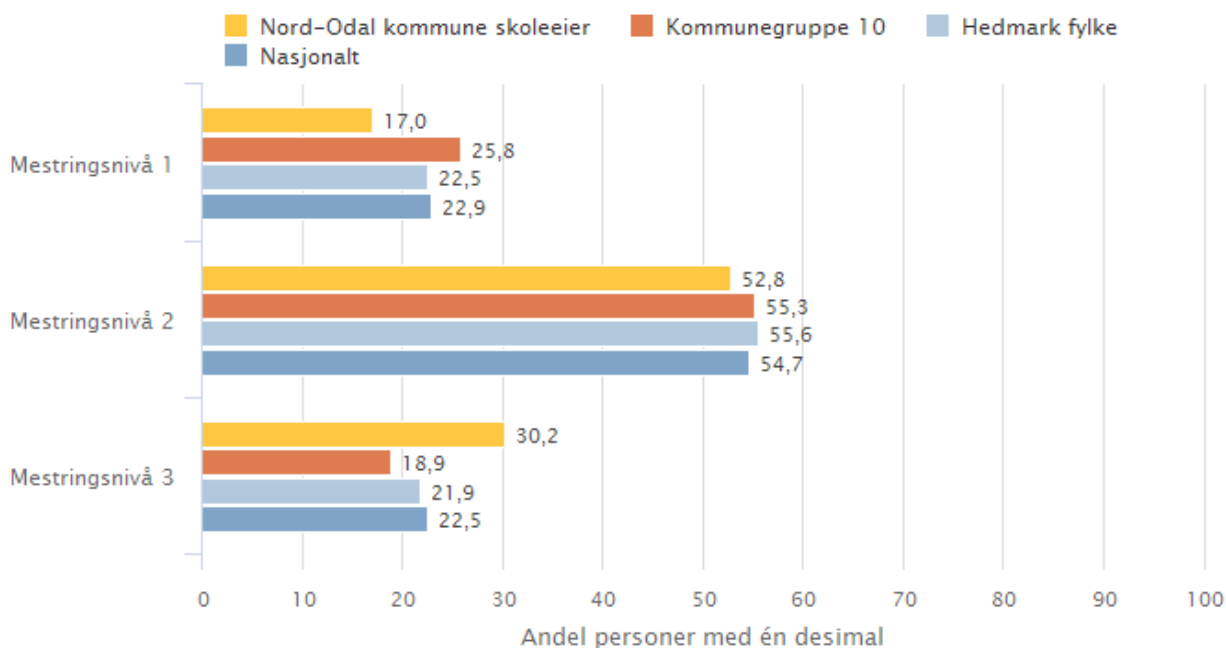
Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Skoleeiers egen vurdering

Nord-Odal kommune skårer over gjennomsnittet på de nasjonale prøvene når det gjelder lesing. Når det gjelder regning og engelsk skårer vi på gjennomsnittet. Det er størst spredning i skåren på regning og noe mindre på engelsk og lesing.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



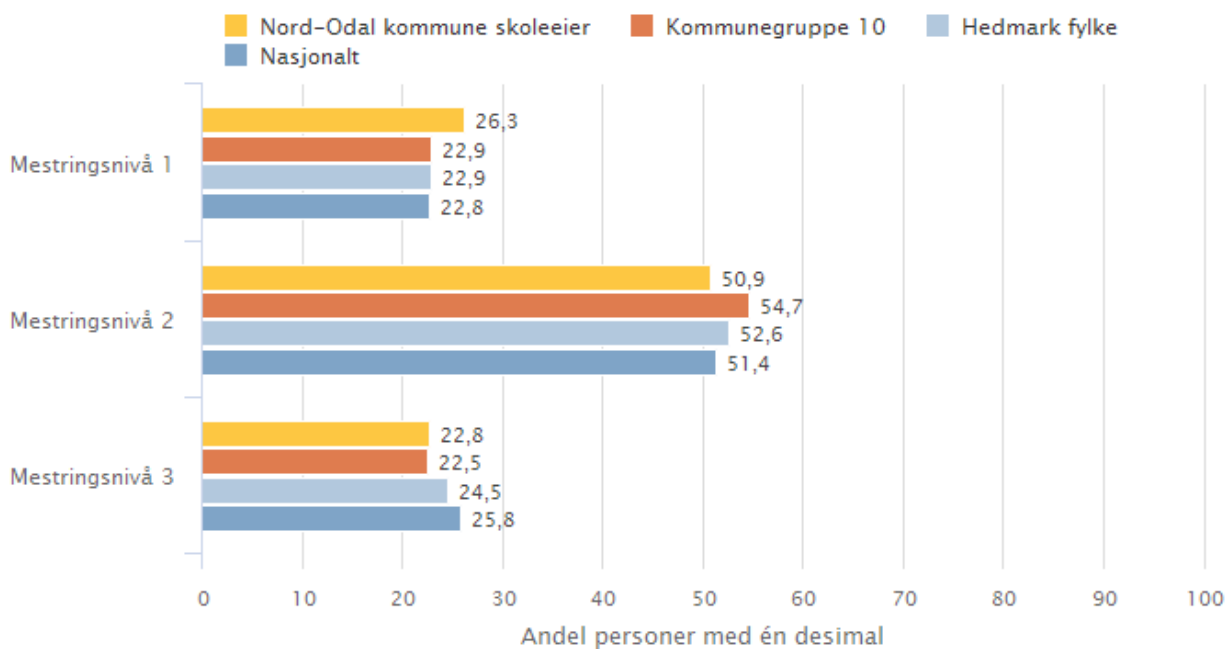
Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2018-2019, Trinn 5, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Årets skåre på lesing viser at det er få elever som skårer i mestringsgruppe 1 og mange elever i mestringsgruppe 2 og 3, sammenlignet med andre.

Barneskolene har hatt fokus på lesing fra 1.trinn, noe som kan ha hatt en positiv påvirkning på det gode resultatet. Satsningen på lesing har hatt et tverrfaglig perspektiv ettersom elevene har blitt eldre. Det er variasjoner i resultatene, slik at satsningen på lesing bør vedvare og at man øker fokus på oppfølgingen av den enkelte elev.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2018-2019, Trinn 5, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

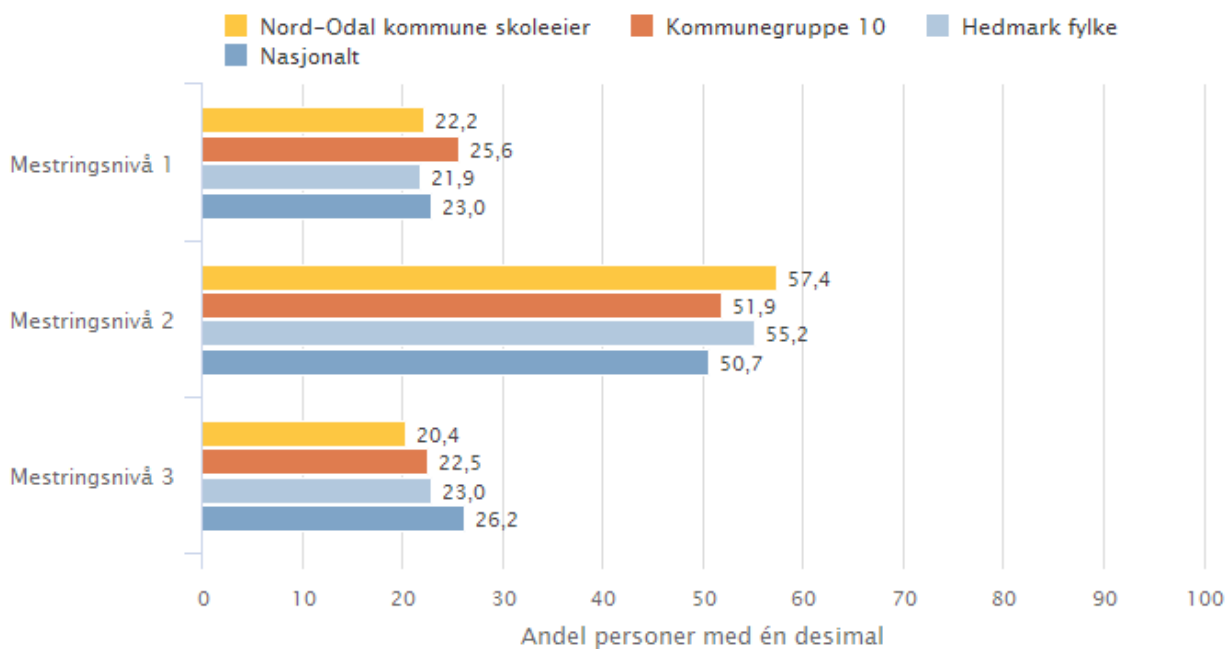
Årets skåre viser at barneskolene har flere elever i mestringsgruppe 1, enn de vi kan sammenligne oss med.

Resultatet på nasjonale prøver varierer, slik at man bør øke fokus på oppfølgingen av den enkelte elev.

Resultatene fra T2 viser en skåre på 484 for hele kommunen. Skåren viser i hvilken grad elevene trives med matematikkundervisningen. Resultatene fra barneskolen er over snittet.

Resultatene tilsier at satsningen i matematikk på mellom- og ungdomstrinnet i Realfagsprosjektet er riktig for å kunne påvirke resultatene i positiv retning.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2018-2019, Trinn 5, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Når det gjelder engelsk så skårer barneskolene som de andre på mestringsgruppe 1, men med noen flere på mestringsgruppe 2 og færre på mestringsgruppe 3.

Nord-Odal kommune har en tradisjon for å skåre godt på engelsk over flere år, noe som også dette resultatet bekrefter.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

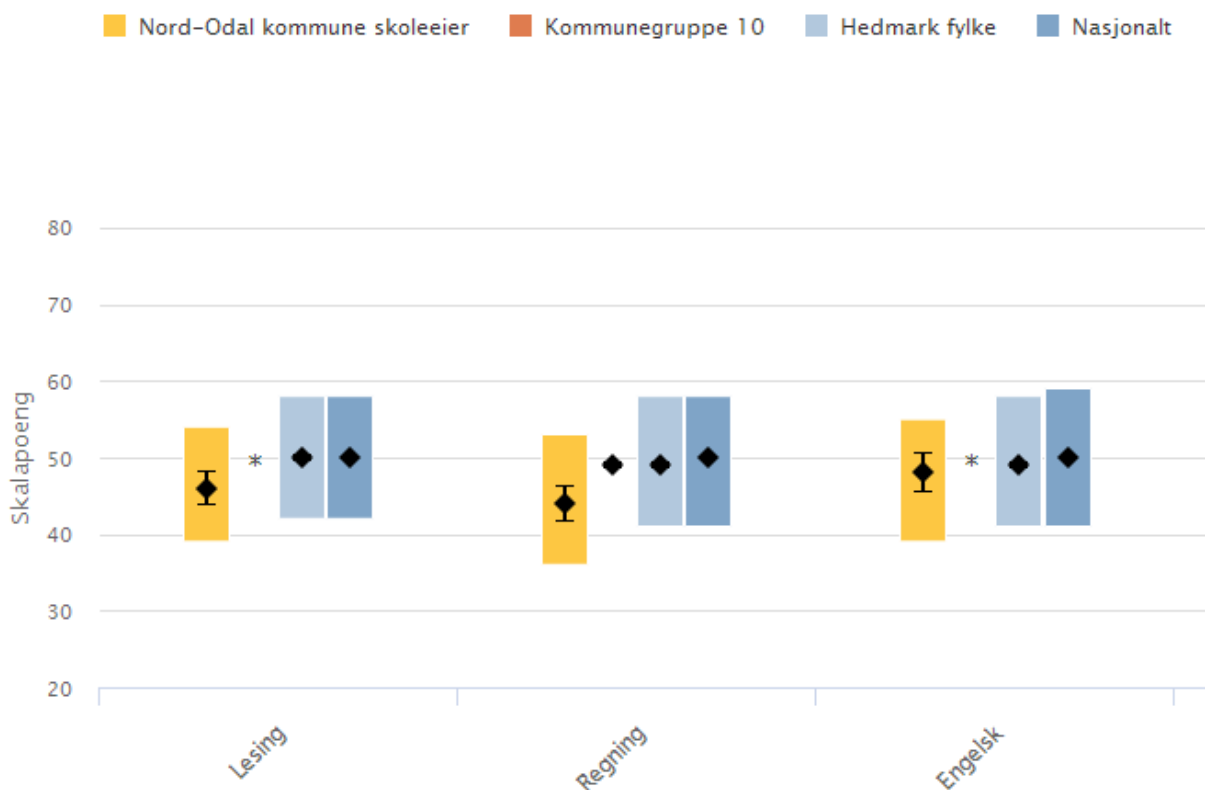
Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2018-2019, Trinn 8, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

8.trinn skårer under gjennomsnittet på alle de nasjonale prøvene. Skåren på engelsk er den som er nærmest gjennomsnittet. Det er relativt jevn spredning i skåren på lesing, regning og engelsk.

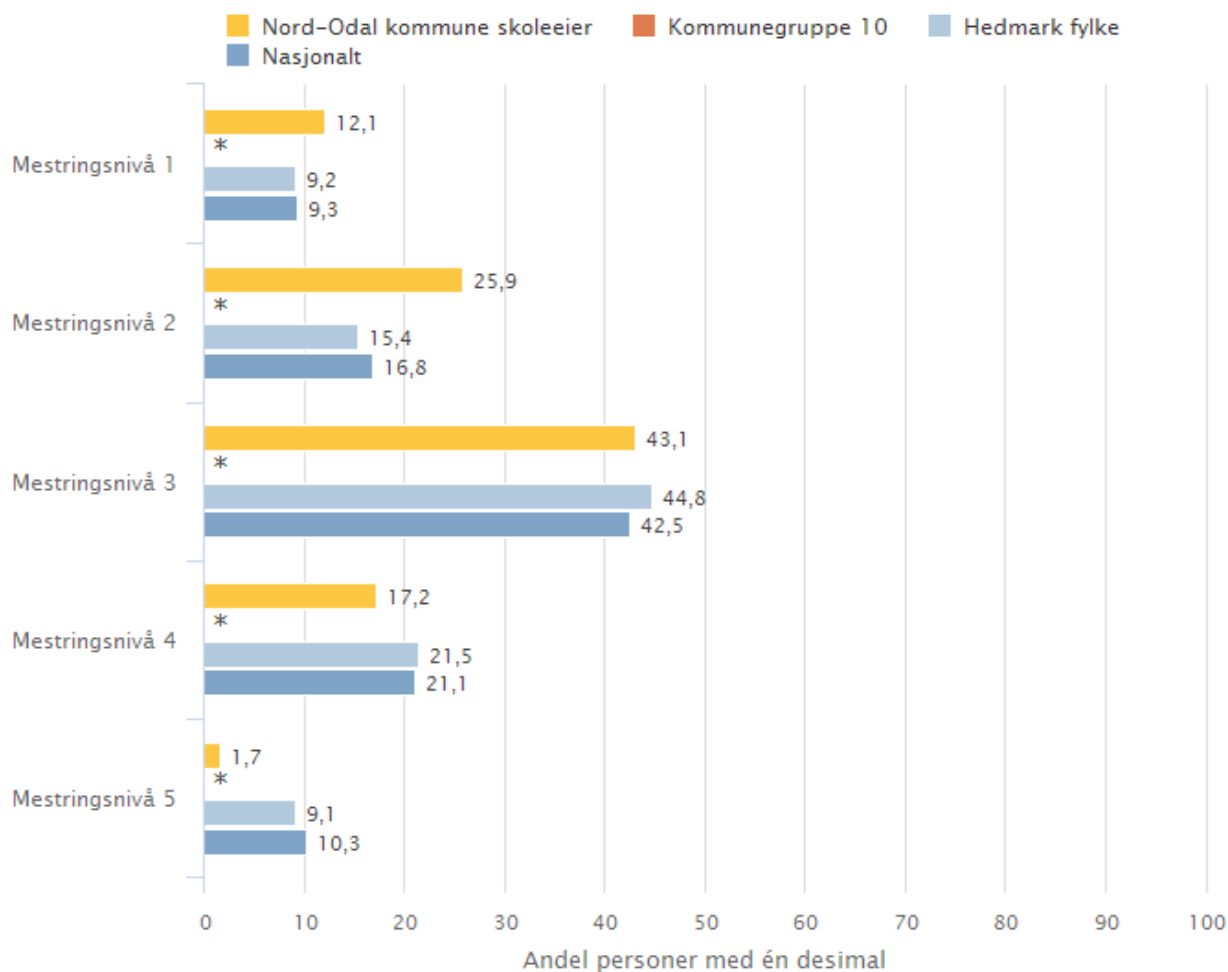
Det har i de siste årene vært en tendens i resultatene at 8.trinn skårer svakere på nasjonale prøver enn forventet.

Nasjonale prøver for 8.trinn gjennomføres tidlig på høsten. Det betyr at resultatene viser nivået elevene har med seg fra barneskolen. Nord-Odal kommune bør ha fokus på mellomtrinnet framover.

Realfagssatsningen på mellomtrinnet er en av de momentene som vil kunne være med på å påvirke resultatene i positiv retning. Et annet fokus, som tidligere nevnt, er tettere oppfølging av den enkelte. Det bør også legges til rette for et tettere faglig samarbeid mellom barneskolene og ungdomsskolen.

Resultatene for 9.trinn viser derimot at elevene har en forventet utvikling.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



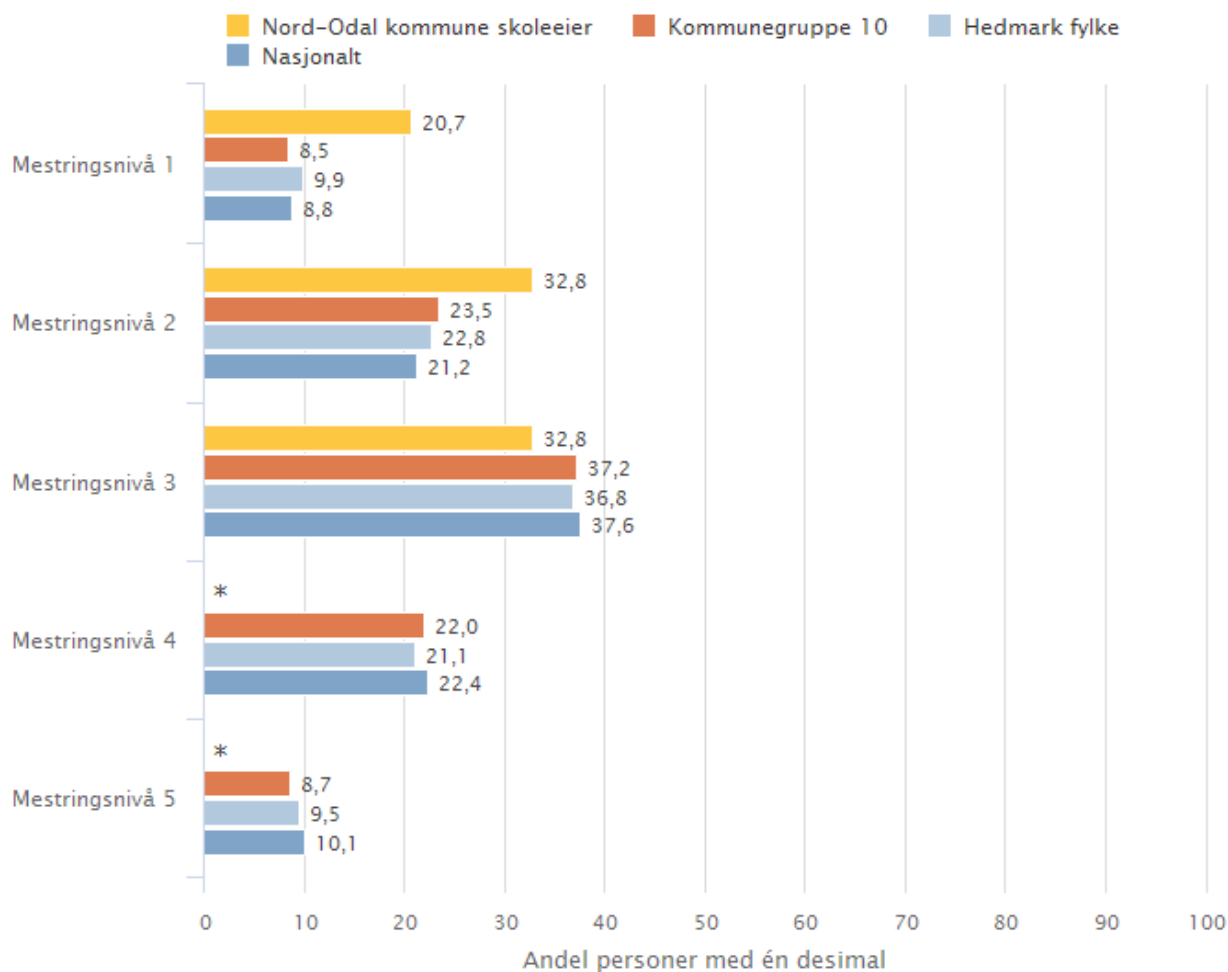
Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2018-2019, Trinn 8, Begge kjønn

Skoleeiers vurdering

Skårene fordeler seg noe ujevnt, sett ut fra en landsgjennomsnittet. Skåren viser at det er mange respondenter i mestringsgruppe 2 og få i mestringsgruppe 5.

Nord-Odal ungdomsskole jobber spesielt med lesestrategier i faget norsk. Det jobbes også med lesestrategier i andre fag, men her kan fokuset økes.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



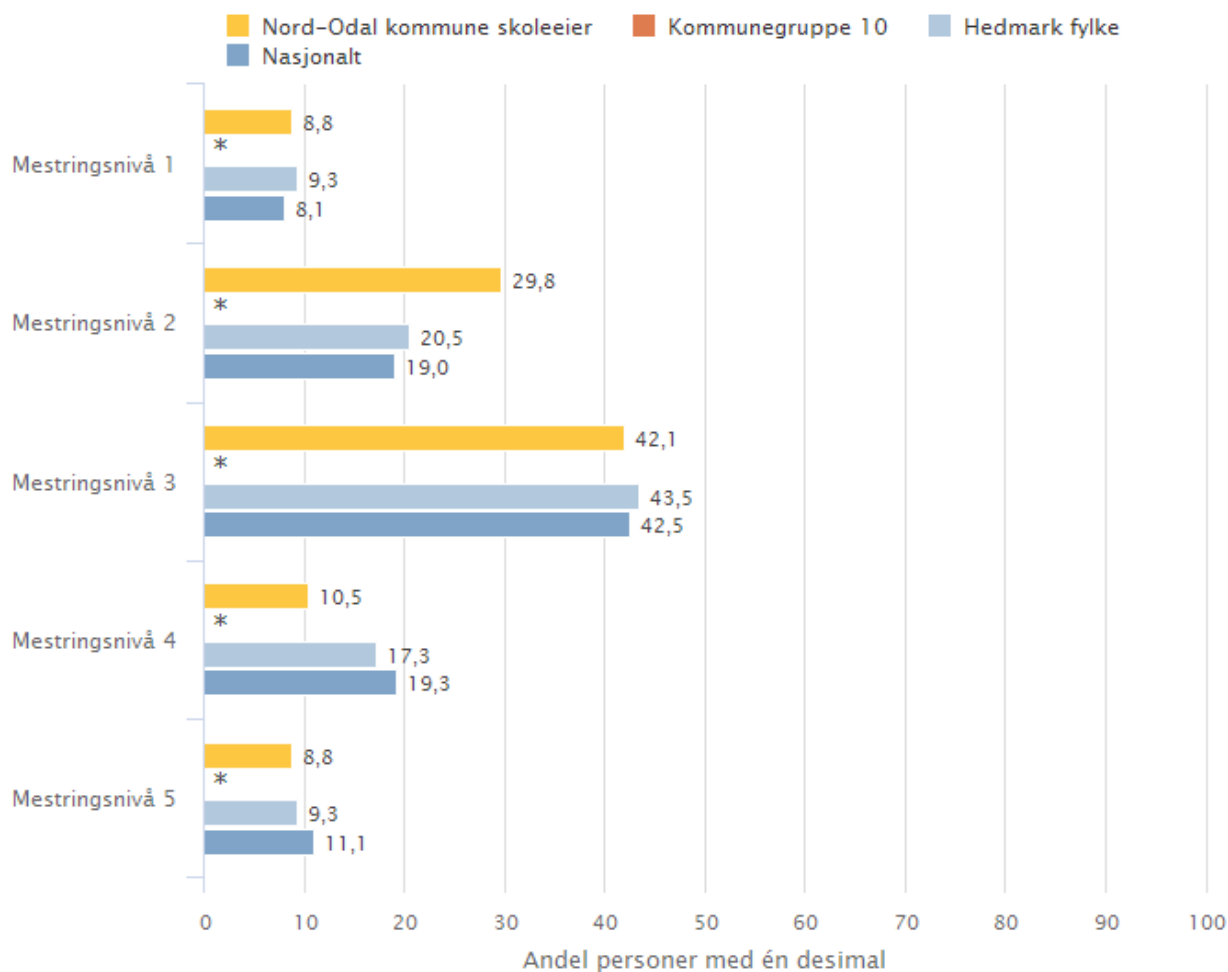
Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2018-2019, Trinn 8, Begge kjønn

Skoleeiers vurdering

Skårene fordeler seg noe ujevnt, sett ut fra en landsgjennomsnittet. Skåren viser at det er mange respondenter i mestringsgruppe 2 og få i mestringsgruppe 5. * betyr at det er for få respondenter til at tallene blir offentliggjort.

Nord-Odal ungdomsskole har også fokus på lesestrategier i matematikk, for å kunne forstå oppgavene på en god måte. Ellers jobber de med grunnleggende ferdigheter, skape rom for refleksjon og forståelse ved å snakke om oppgaveløsning og matematiske temaer. Det jobbes med modellering av oppgaveløsning og bruk av IKT.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2018-2019, Trinn 8, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Skåren viser at det er mange respondenter i mestringsgruppe 2 og noen færre i mestringsgruppe 4 enn de andre geografisk gruppene. I de andre mestringsgruppene er skåren omtrent som for de andre gruppene.

Nord- Odal ungdomsskole jobber med de samme lesestrategiene i engelsk i tillegg til fokus på oversetting og arbeid med enkeltord og begreper.

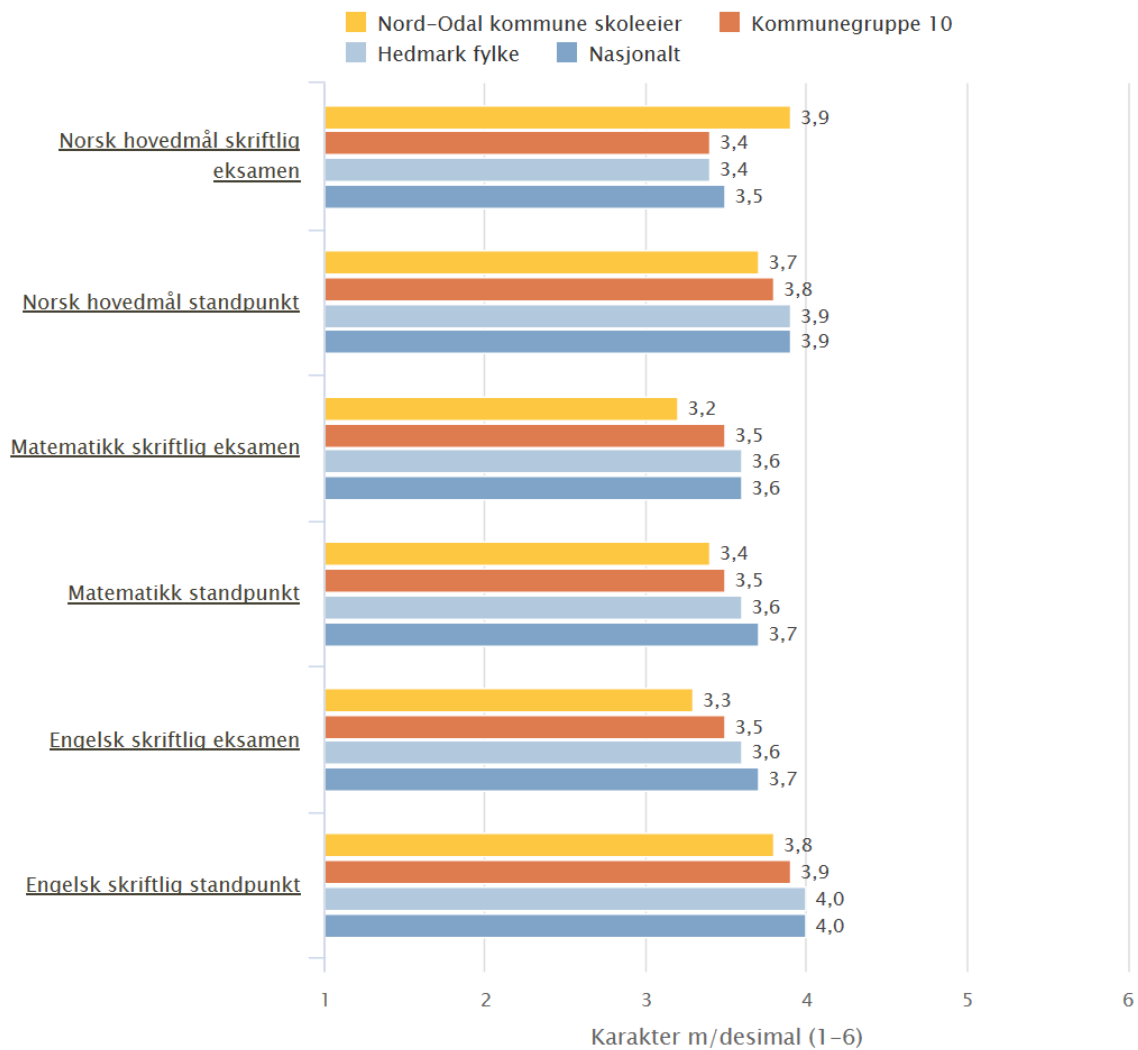
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, 2017–2018, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene må leses med varsomhet, da det er få elever bak tallene. Nord-Odal skårer noe under snittet på matematikk og engelsk, men godt over snittet på norsk hovedmål, skriftlig. Når det gjelder eksamensresultatene de siste fem årene, så er utviklingen positiv, men varierer mer fra år til år. Dette kan skyldes flere faktorer, men først og fremst antall elever som er opp til eksamen.

Når det gjelder standpunktresultatene så er vi noe under snittet. Ved å se på standpunktkarakterene de siste fem årene, så ser vi en positiv utvikling.

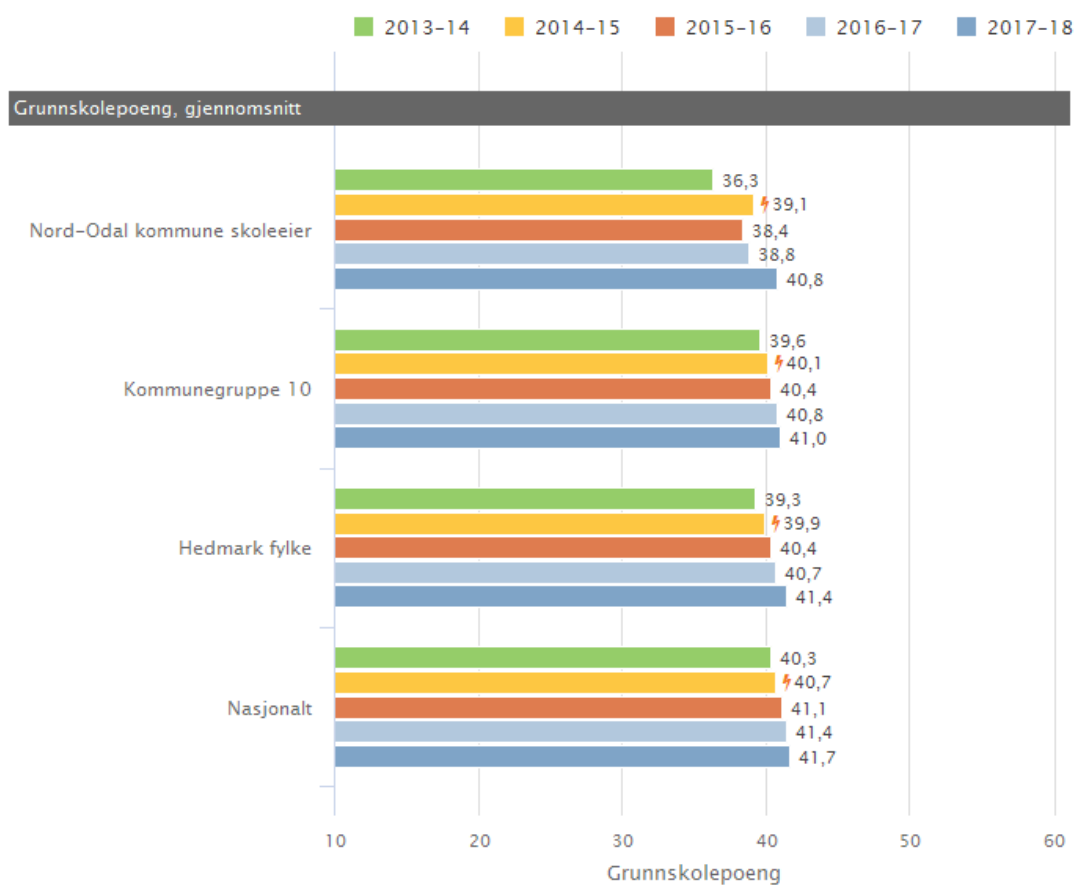
2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Nord-Odal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Nord-Odal kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Det har vært en positiv utvikling i grunnskolepoeng.

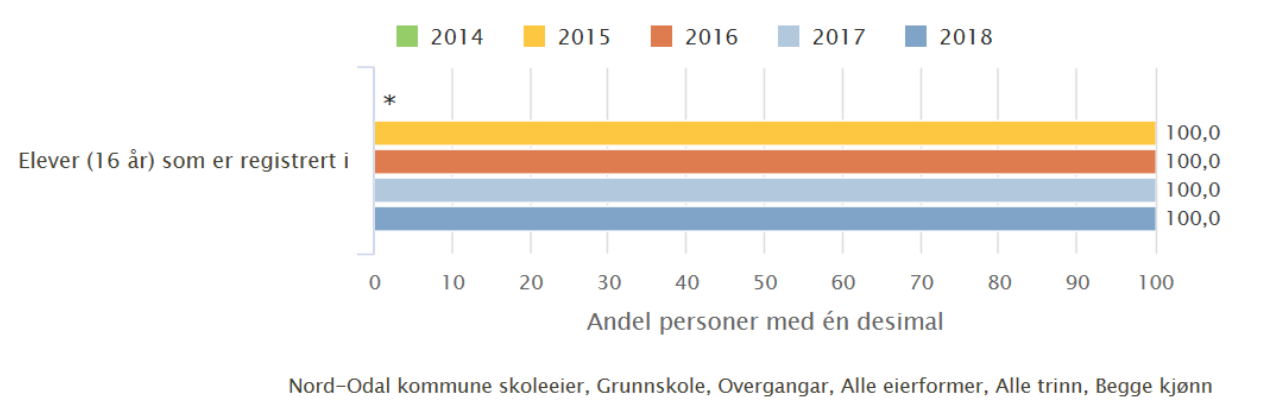
2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

I følge nettsidene til Skoleporten ble denne statistikken i august 2018 «nyutviklet av Utdanningsdirektoratet og publisert bakover i tid. Tallene er ikke sammenlignbare med tallene som tidligere var publisert i Skoleporten og som var produsert av Statistisk sentralbyrå».



Skoleeiers egenvurdering

Tallene for Nord-Odal viser at alle elevene uteksaminert fra grunnskolen startet i videregående opplæring.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Nord-Odal kommune bruker verktøyet KF kvalitetssystem, utviklet av KS. Kravene i Opplæringslovens §13-10 ivaretas i dette verktøyet, med utviklede kommunale rutiner og prosedyrer.

1.august 2018 fikk opplæringsloven en ny paragraf 15-8 som stiller krav til både skole og kommune å samarbeide på tvers av tjenestene til beste for barnet. Plikten til skolen består i å samarbeide med kommunale tjenester om vurdering og oppfølging av barn og unge med helsemessige, personlige, sosiale eller emosjonelle vansker. Paragrafen følger opp de nye GDPR-reglene som ble innført fra 25.mai 2018 og skal bidra til at bl.a. taushetsplikten ikke skal hindre tverrfaglig samarbeid til barnets beste. I 2018 har det derfor vært fokus på skolering i de nye GDPR-reglene. Det kan være behov for en ny vurdering av de etablerte rutinene som gjelder pr.idag for tverrfaglig samarbeid. Den nye oppvekstplanen har derfor lagt opp til en egen strategiplan for samarbeid på tvers av tjenestene i Nord-Odal kommune.

